

Il corso di laurea magistrale in Matematica

Open Day

Dipartimento di Matematica e Applicazioni
Università di Milano-Bicocca



Benvenuti!

«Benvenuti a questa presentazione»

→ Descrizione del Corso

→ Dopo la laurea

→ Esempi di piani di studio correlati

Benvenuti a questa presentazione

→ Cos'è la matematica? A cosa serve la matematica?

→ Cos'è l'acqua? A cosa serve l'acqua?

→ Cos'è l'energia? A cosa serve l'energia?

Benvenuti!

«Benvenuti a questa presentazione»

- Descrizione del Corso
- Dopo la laurea
- Esempi di piani di studio e contatti



- Cos'è la matematica? A cosa serve la matematica?
- Cos'è l'acqua? A cosa serve l'acqua?
- Cos'è l'energia? A cosa serve l'energia?

Benvenuti!

«Benvenuti a questa presentazione»

- Descrizione del Corso
- Dopo la laurea
- Esempi di piani di studio e contatti



- Cos'è la matematica? A cosa serve la matematica?
- Cos'è l'acqua? A cosa serve l'acqua?
- Cos'è l'energia? A cosa serve l'energia?

Benvenuti!

«Benvenuti a questa presentazione»

- Descrizione del Corso
- Dopo la laurea
- Esempi di piani di studio e contatti



- Cos'è la matematica? A cosa serve la matematica?
- Cos'è l'acqua? A cosa serve l'acqua?
- Cos'è l'energia? A cosa serve l'energia?

Benvenuti!

«Benvenuti a questa presentazione»

- Descrizione del Corso
- Dopo la laurea
- Esempi di piani di studio e contatti



- Cos'è la matematica? A cosa serve la matematica?
- Cos'è l'acqua? A cosa serve l'acqua?
- Cos'è l'energia? A cosa serve l'energia?

Benvenuti!

«Benvenuti a questa presentazione»

- Descrizione del Corso
- Dopo la laurea
- Esempi di piani di studio e contatti



- Cos'è la matematica? A cosa serve la matematica?
- Cos'è l'acqua? A cosa serve l'acqua?
- Cos'è l'energia? A cosa serve l'energia?

1. Descrizione del Corso

- ➔ Durata: 2 anni. Titolo: Laurea Magistrale in Matematica (LM-40).
- ➔ 9-10 esami, per 80 CFU e 40 CFU di tesi. Indicativamente: primo anno 8 esami, secondo anno 2 esami + tesi.
- ➔ Accesso: libero, con Laurea in Matematica (Classe L-35 e equivalenti). Anche: studenti con 30 CFU in discipline matematiche (di norma settori MAT da 01 a 08).
- ➔ Il CdLM ha carattere principalmente culturale e scientifico, e non sono definibili in modo esplicito specifiche **mansioni** o **professioni** associate alla professione del matematico. Le caratteristiche dei laureati in matematica li rendono molto apprezzati e facilmente inseribili in un ampio spettro di contesti lavorativi.

1. Descrizione del Corso

- ➔ Durata: 2 anni. Titolo: Laurea Magistrale in Matematica (LM-40).
- ➔ 9-10 esami, per 80 CFU e 40 CFU di tesi. Indicativamente: primo anno 8 esami, secondo anno 2 esami + tesi.
- ➔ Accesso: libero, con Laurea in Matematica (Classe L-35 e equivalenti). Anche: studenti con 30 CFU in discipline matematiche (di norma settori MAT da 01 a 08).
- ➔ Il CdLM ha carattere principalmente culturale e scientifico. e non sono definibili in modo esplicito specifiche **mansioni** o **professioni** associate alla professione del matematico. Le caratteristiche dei laureati in matematica li rendono molto apprezzati e facilmente inseribili in un ampio spettro di contesti lavorativi.

1. Descrizione del Corso

- Durata: 2 anni. Titolo: Laurea Magistrale in Matematica (LM-40).
- 9-10 esami, per 80 CFU e 40 CFU di tesi. Indicativamente: primo anno 8 esami, secondo anno 2 esami + tesi.
- Accesso: libero, con Laurea in Matematica (Classe L-35 e equivalenti). Anche: studenti con 30 CFU in discipline matematiche (di norma settori MAT da 01 a 08).
- Il CdLM ha carattere principalmente culturale e scientifico. e non sono definibili in modo esplicito specifiche **mansioni** o **professioni** associate alla professione del matematico. Le caratteristiche dei laureati in matematica li rendono molto apprezzati e facilmente inseribili in un ampio spettro di contesti lavorativi.

1. Descrizione del Corso

- Durata: 2 anni. Titolo: Laurea Magistrale in Matematica (LM-40).
- 9-10 esami, per 80 CFU e 40 CFU di tesi. Indicativamente: primo anno 8 esami, secondo anno 2 esami + tesi.
- Accesso: libero, con Laurea in Matematica (Classe L-35 e equivalenti). Anche: studenti con 30 CFU in discipline matematiche (di norma settori MAT da 01 a 08).
- Il CdLM ha carattere principalmente culturale e scientifico. e non sono definibili in modo esplicito specifiche **mansioni** o **professioni** associate alla professione del matematico. Le caratteristiche dei laureati in matematica li rendono molto apprezzati e facilmente inseribili in un ampio spettro di contesti lavorativi.

2. Dopo la laurea: sbocchi occupazionali

- ricerca presso università ed enti di ricerca;
- in industrie con alto impatto tecnologico (telecomunicazioni, informatica, elettronica ed aree aerospaziale e biomedica, ...);
- analisi, sviluppo ed elaborazione di modelli presso banche, imprese finanziarie, società di consulenza o di certificazione, istituti di sondaggi, centri meteorologici, ...;
- insegnamento [...];
- comunicazione, divulgazione e commercio.
- ...

Complessivamente soddisfatti del CdS	100%
Prosegue con corso universitario/dottorato	13.6%
Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea	95.5%

2. Dopo la laurea: sbocchi occupazionali

- ricerca presso università ed enti di ricerca;
- in industrie con alto impatto tecnologico (telecomunicazioni, informatica, elettronica ed aree aerospaziale e biomedica, ...);
- analisi, sviluppo ed elaborazione di modelli presso banche, imprese finanziarie, società di consulenza o di certificazione, istituti di sondaggi, centri meteorologici, ...;
- insegnamento [...];
- comunicazione, divulgazione e commercio.
- ...

Complessivamente soddisfatti del CdS	100%
Prosegue con corso universitario/dottorato	13.6%
Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea	95.5%

2. Dopo la laurea: sbocchi occupazionali

- ricerca presso università ed enti di ricerca;
- in industrie con alto impatto tecnologico (telecomunicazioni, informatica, elettronica ed aree aerospaziale e biomedica, ...);
- analisi, sviluppo ed elaborazione di modelli presso banche, imprese finanziarie, società di consulenza o di certificazione, istituti di sondaggi, centri meteorologici, ...;
- insegnamento [...];
- comunicazione, divulgazione e commercio.
- ...

Complessivamente soddisfatti del CdS	100%
Prosegue con corso universitario/dottorato	13.6%
Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea	95.5%

2. Dopo la laurea: sbocchi occupazionali

- ricerca presso università ed enti di ricerca;
- in industrie con alto impatto tecnologico (telecomunicazioni, informatica, elettronica ed aree aerospaziale e biomedica, ...);
- analisi, sviluppo ed elaborazione di modelli presso banche, imprese finanziarie, società di consulenza o di certificazione, istituti di sondaggi, centri meteorologici, ...;
- insegnamento [...];
- comunicazione, divulgazione e commercio.
- ...

Complessivamente soddisfatti del CdS	100%
Prosegue con corso universitario/dottorato	13.6%
Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea	95.5%

2. Dopo la laurea: sbocchi occupazionali

- ricerca presso università ed enti di ricerca;
- in industrie con alto impatto tecnologico (telecomunicazioni, informatica, elettronica ed aree aerospaziale e biomedica, ...);
- analisi, sviluppo ed elaborazione di modelli presso banche, imprese finanziarie, società di consulenza o di certificazione, istituti di sondaggi, centri meteorologici, ...;
- insegnamento [...];
- comunicazione, divulgazione e commercio.
- ...

Complessivamente soddisfatti del CdS	100%
Prosegue con corso universitario/dottorato	13.6%
Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea	95.5%

2. Dopo la laurea: sbocchi occupazionali

- ricerca presso università ed enti di ricerca;
- in industrie con alto impatto tecnologico (telecomunicazioni, informatica, elettronica ed aree aerospaziale e biomedica, ...);
- analisi, sviluppo ed elaborazione di modelli presso banche, imprese finanziarie, società di consulenza o di certificazione, istituti di sondaggi, centri meteorologici, ...;
- insegnamento [...];
- comunicazione, divulgazione e commercio.
- ...

Complessivamente soddisfatti del CdS	100%
Prosegue con corso universitario/dottorato	13.6%
Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea	95.5%

3. Piani di studio

Il **Piano di Studi** è l'elenco degli esami/insegnamenti.

Gli insegnamenti (equivalentemente: corsi, esami) del corso di laurea sono suddivisi in due insiemi (tabelle) disgiunti: la **tabella A** (*caratterizzanti*) e la **tabella B** (*affini o integrativi*).

La tabella A è suddivisa in due sotto-tabelle: $A = A_1 \cup A_2$

- tabella A_1 (*ambito teorico avanzato*): sono gli insegnamenti con SSD (settore scientifico disciplinare) MAT/02 Algebra, MAT/03 Geometria, MAT/05 Analisi.
- tabella A_2 (*ambito modellistico-applicativo*): sono gli insegnamenti con SSD (settore scientifico disciplinare) MAT/06 Probabilità, MAT/07 Fisica Matematica, MAT/08 Analisi Numerica.

Piano di studi:

6 in A	2 in B	~ 2 liberi
--------	--------	------------

(con almeno due in A_1 e almeno 1 in A_2).

4. Curriculum

Se a_1 indica il numero di esami nella tabella A_1 e a_2 il numero di esami della tabella A_2 , chiamiamo **curricula** gli elementi dell'insieme

$$\begin{aligned}\mathcal{C} &= \{(a_1, a_2) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N} : a_1 + a_2 = 6 \wedge a_1 \geq 2 \wedge a_2 \geq 1\} \\ &= \{(2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\}.\end{aligned}$$

→ CURRICULUM TEORICO GENERALE (3, 3)

→ CURRICULUM TEORICO CON APPLICAZIONI (4, 2)

→ CURRICULUM TEORICO CON APPLICAZIONI (5, 1)

→ CURRICULUM TEORICO CON APPLICAZIONI (2, 4)

4. Curriculum

Se a_1 indica il numero di esami nella tabella A_1 e a_2 il numero di esami della tabella A_2 , chiamiamo **curricula** gli elementi dell'insieme

$$\begin{aligned}\mathcal{C} &= \{(a_1, a_2) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N} : a_1 + a_2 = 6 \wedge a_1 \geq 2 \wedge a_2 \geq 1\} \\ &= \{(2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\}.\end{aligned}$$

→ CURRICULUM TEORICO GENERALE: (5, 1)

→ CURRICULUM TEORICO CON APPLICAZIONI: (4, 2)

→ CURRICULUM APPLICATIVO GENERALE: (3, 3)

→ CURRICULUM APPLICATIVO MODELLISTICO: (2, 4)

Esercizio: Dati a_1 e a_2 come sopra, occorre scegliere a_1 esami nell'insieme A_1 , a_2 esami nell'insieme A_2 , e 2 esami nell'insieme B , oltre ai 2 esami liberi. Quindi, trascurando i due esami a scelta, qual è il numero di piani di studio *possibili*?

4. Curriculum

Se a_1 indica il numero di esami nella tabella A_1 e a_2 il numero di esami della tabella A_2 , chiamiamo **curricula** gli elementi dell'insieme

$$\begin{aligned}\mathcal{C} &= \{(a_1, a_2) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N} : a_1 + a_2 = 6 \wedge a_1 \geq 2 \wedge a_2 \geq 1\} \\ &= \{(2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\}.\end{aligned}$$

→ CURRICULUM TEORICO GENERALE: $(5, 1)$

→ CURRICULUM TEORICO CON APPLICAZIONI: $(4, 2)$

→ CURRICULUM APPLICATIVO GENERALE: $(3, 3)$

→ CURRICULUM APPLICATIVO MODELLISTICO: $(2, 4)$

Esercizio: Dati a_1 e a_2 come sopra, occorre scegliere a_1 esami nell'insieme A_1 , a_2 esami nell'insieme A_2 , e 2 esami nell'insieme B , oltre ai 2 esami liberi. Quindi, trascurando i due esami a scelta, qual è il numero di piani di studio *possibili*?

4. Curriculum

Se a_1 indica il numero di esami nella tabella A_1 e a_2 il numero di esami della tabella A_2 , chiamiamo **curricula** gli elementi dell'insieme

$$\begin{aligned}\mathcal{C} &= \{(a_1, a_2) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N} : a_1 + a_2 = 6 \wedge a_1 \geq 2 \wedge a_2 \geq 1\} \\ &= \{(2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\}.\end{aligned}$$

- CURRICULUM TEORICO GENERALE: $(5, 1)$
- CURRICULUM TEORICO CON APPLICAZIONI: $(4, 2)$
- CURRICULUM APPLICATIVO GENERALE: $(3, 3)$
- CURRICULUM APPLICATIVO MODELLISTICO: $(2, 4)$

Esercizio: Dati a_1 e a_2 come sopra, occorre scegliere a_1 esami nell'insieme A_1 , a_2 esami nell'insieme A_2 , e 2 esami nell'insieme B , oltre ai 2 esami liberi. Quindi, trascurando i due esami a scelta, qual è il numero di piani di studio *possibili* ?

4. Curriculum

Se a_1 indica il numero di esami nella tabella A_1 e a_2 il numero di esami della tabella A_2 , chiamiamo **curricula** gli elementi dell'insieme

$$\begin{aligned}\mathcal{C} &= \{(a_1, a_2) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N} : a_1 + a_2 = 6 \wedge a_1 \geq 2 \wedge a_2 \geq 1\} \\ &= \{(2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\}.\end{aligned}$$

- CURRICULUM TEORICO GENERALE: $(5, 1)$
- CURRICULUM TEORICO CON APPLICAZIONI: $(4, 2)$
- CURRICULUM APPLICATIVO GENERALE: $(3, 3)$
- CURRICULUM APPLICATIVO MODELLISTICO: $(2, 4)$

Esercizio: Dati a_1 e a_2 come sopra, occorre scegliere a_1 esami nell'insieme A_1 , a_2 esami nell'insieme A_2 , e 2 esami nell'insieme B , oltre ai 2 esami liberi. Quindi, trascurando i due esami a scelta, qual è il numero di piani di studio *possibili*?

4. Curriculum

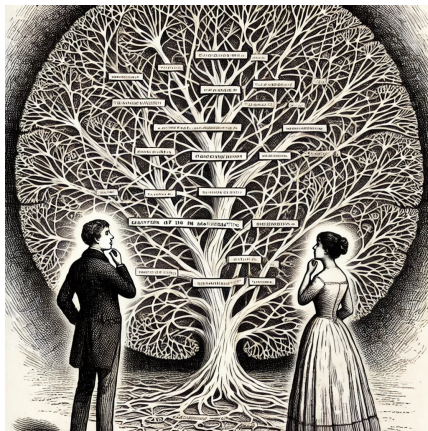
Se a_1 indica il numero di esami nella tabella A_1 e a_2 il numero di esami della tabella A_2 , chiamiamo **curricula** gli elementi dell'insieme

$$\begin{aligned}\mathcal{C} &= \{(a_1, a_2) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N} : a_1 + a_2 = 6 \wedge a_1 \geq 2 \wedge a_2 \geq 1\} \\ &= \{(2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)\}.\end{aligned}$$

- CURRICULUM TEORICO GENERALE: $(5, 1)$
- CURRICULUM TEORICO CON APPLICAZIONI: $(4, 2)$
- CURRICULUM APPLICATIVO GENERALE: $(3, 3)$
- CURRICULUM APPLICATIVO MODELLISTICO: $(2, 4)$

Esercizio: Dati a_1 e a_2 come sopra, occorre scegliere a_1 esami nell'insieme A_1 , a_2 esami nell'insieme A_2 , e 2 esami nell'insieme B , oltre ai 2 esami liberi. Quindi, trascurando i due esami a scelta, qual è il numero di piani di studio *possibili* ?

5. Insegnamenti e piani di studio



- Pagina web con i video (da aggiornare).
- Pagina elearning con i *syllabus* (verranno aggiornate).
- Vecchie guide per i piani di studio (verranno aggiornate).